

T.C
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
Akdere İlkokulu Müdürlüğü





aş

“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkıır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Toplumları meydana getiren ve onların yükselmesine ya da alçalmasına sebep olan değerler maddi değerler değil kültürel ve manevi değerlerdir. Ve bu değerler bugünden yarına küçük dokunuşlarla değişen değerler değildir. Bu değerlerin kazanılması ve kökleşmesi için her şeyden önce doğru, etkili ve gayretli bir çalışma ile hazırlanmış uzun vadeli bir plana ve o plana sadık kalacak şuurlu, iyi yetişmiş, idealist fertlere ihtiyaç vardır.

Bu bağlamda önümüzdeki 5 yılda ulaşmayı hedeflediğimiz noktayı görmede ve manevi değerlerine bağlı, ülkesine ve toplumuna hizmet etme bilinciyle kuşanan, faydalı işlerde öncülük eden pırıl pırıl bir neslin inşasına giden yolda bu planın çok önemli olduğunu düşünüyorum.

Bu çalışmamızın okulumuza, şehrimize ve ülkemize hayırlar getirmesini diliyorum.

Kayhan DUMAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I	9
GİRİŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
PLANLAMA SÜRECİ	10
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	10
BÖLÜM III	30
3. GELECEGE BAKIŞ	31
3.1.MİSYON	31
3.2. VİZYON	31

3.3. TEMEL DEĞERLER.....	31
BÖLÜM IV.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	32
4.1.AMAÇLAR	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.2. HEDEFLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.5. MALİYETLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	39

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ÇAĞLAYANCERİT			
Adres:	Akdere Mahallesi İğde Caddesi No:1	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/v0CYmk3VJSsJrEpS6		
Telefon Numarası:	0344 356 10 16	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760879@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	caglayanceritakdere.io.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760879	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04.01.2016		Toplam Çalışan Sayısı	6		
Öğrenci Sayısı:	Kız	36	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	31		Erkek	2
	Toplam	67		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	800	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1 Yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kayhan DUMAN	MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRT.	Fatmanur TİTREK	ÖĞRETMEN
Ömer BARAK	ÖĞRETMEN	Duygu TURAK	ÖĞRETMEN
Erdal YAVUZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Fatma DUMAN	VELİ
Hacer İĞDE	ÜYE(VELİ)	Fadime KUZU	VELİ
Ramazan İĞDE	ÜYE(VELİ)	Asaf FİDAN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2015 yılında yapımı tamamlanan 4 Ocak 2016 tarihinde eğitim-öğretime açılan 6 derslikli bir ilkokuldur. Resmi olarak; adını Akdere Mahallesi'nden alan okulumuz 'Akdere İlkokulu' adı verilerek 02/10/2015 tarihinde açılmıştır. 04/01/2016 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır.Okulumuz 2016 yılında 'Kahramanmaraş Bilgi İle Buluşuyor' Projesi kapsamında yapılan kitap okuma yarışmasında üçüncü sınıflar seviyesinde il birinciliği kazanmıştır.Okulumuz futbol sahası, oyun alanları yapılmıştır. Okulumuzun arka bahçesine park yapılmıştır. Okulumuzun bahçesinin birçok yerine banklar eklenmiştir. Okulumuzun ön bahçesinde hobi bahçeleri oluşturulmuş olup her sene farklı ürünler yetiştirilmektedir. Okulumuza bir kütüphane kazandırılmıştır. Okulumuza koridor kütüphanesi kazandırılmıştır. İçerisinde birçok faaliyetlerin gerçekleştirileceği çok amaçlı sınıf kazandırılmıştır.2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci sayısının düşmesi sebebiyle okulumuz Birleştirilmiş Sınıfa dönmüş, idareci ve öğretmen kadrosunun tamamen okuldan ayrılmasıyla sıkıntılı bir süreçten geçilmiştir.2 Yıla yakın bir süredir öğretmen değişiklikleri sebebiyle kadro istikrarı anlamında sorunlar yaşansa da gelinen noktada bir çok sorun aşılmış durumdadır. Okulumuzu öğretmenler açısından cazip hale getirecek çalışmalar yürütülmektedir.Öğrenci

sayısının artması ile okulumuzun yeniden eski statüsüne dönmesi en büyük temennimizdir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planı incelendiğinde bazı hedeflere ulaşamadığı görülmektedir. Bunda da kırılma noktası olarak 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında öğrenci sayısının düşmesi sebebiyle okulun Birleştirilmiş Sınıflı okula dönmesi gösterilebilir. Bu durumun doğal bir sonucu olarak öğretmen istikrarı sağlanamamış, okulumuzun öğretmenlerin tayin tercihinde cazip bir yer olma özelliği şimdilik ortadan kalkmıştır. Önümüzdeki süreçte de okulumuz açısından en büyük risk olarak bunu görmekteyiz. Çalışmalarımızı yürütürken bu dezavantajlı durumun ve meydana getirebileceği olumsuz sonuçları ortadan kaldırmaya yönelik tedbirleri önceleyeceğiz.

Yeni plandaki en temel farklılık, planımızın dezavantaj gibi görünen fakat artık sürpriz bir gelişme olmaktan çıkan bu durumun devamı halinde neler yapabileceğimizi geçtiğimiz 2 yıldaki tecrübeleri de göz önünde bulundurarak daha net görmemize fırsat sağlamasıdır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi

	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Toplum Hizmeti Çalışmaları Kampanyalar
Sportif faaliyetler	Turnuvalar Kurslar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul içi yarışmalar,Kültür müsabakaları
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermesler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okul içi yarışmalar,Kültür müsabakaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Süreç Değerlendirme Çalışmaları,Öğrenci Ürün Dosyaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamının düzenlenmesi çalışmaları
Ders dışı faaliyetler	Gezi,piknik v.b etkinlikler

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 16, öğrenciler için toplam 10, veliler için ise 21 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 67 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 27 öğrenciye uygulanan anket sonuçlarının yüzdeler olarak karşılığı aşağıda yer almaktadır.

NO	BAŞLIKLARI	KONU	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.		%82	%18	0	0	0
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.		%81	%11	%4	0	%4
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.		%23	%63	%7	%7	0
4	Öğretmenim benimle ilgileniyor.		%71	%26	%3	0	0
5	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.		%79	%18	%3	0	0
6	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.		%74	%26	0	0	0
7	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.		%55	%41	%4	0	0

8	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%85	%15	0	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%74	%22	%4	0	0
10	Öğretmenim okulda beni çok yoruyor.	%26	%11	%18	%15	%30

Ankete verilen cevaplar genel olarak incelendiğinde öğrencilerin 9 soruya verdikleri cevapta katılıyorum veya kesinlikle katılıyorum toplam oranının yüzde 90ın üzerinde olduğu görülmektedir.Yalnızca “Öğretmenim beni çok yoruyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Katılıyorum ya da Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.Bunun dışında da okulun içini ve bahçesini temiz buluyorum şeklindeki ifadeye öğrencilerin yüzde 14ü Kararsızım ve Katılmıyorum yanıtını vermiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 4 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyon ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%100				
2	Okulda Eğitim-Öğretimin kalitesi sürekli yükseliyor.	%25	%75			
3	Okul temiz ve hijyeniktir	%25	%75			
4	Okul, öğrencilerinve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%100				
5	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için fırsatlar sunuyor.	%100				
6	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir	%100				

	şekilde yönlendirir.					
7	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%25	%75			
8	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%100				
9	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir Politikası vardır.	%25	%75			
10	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%100				
11	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	%100				
12	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı sağlar.	%100				
13	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%100				
14	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%100				
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%100				
16	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%100				

Öğretmenlerimizin tamamı sorulan sorulara Kesinlikle Katılıyorum veya Katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Bu anket Kardeş öğrencilerin olduğu da hesaba katılarak 42 velinin tamamına uygulanmıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%45	%31	%17	%5
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%46	%28	%11	%9
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%54	%36	%8	0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alıyor.	%37	%37	%18	%6
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı oluyor.	%48	%33	%17	%2
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%56	%29	%13	%2
8	Okul çocuğumun ahlak gelişimini teşvik ediyor.	%53	%34	%13	0
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle destekliyor.	%41	%45	%12	%2
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%41	%41	%16	%2
11	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%70	%21	%9	0
12	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%54	%38	%8	0
13	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%40	%38	%8	%10
14	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki	%54	%35	%7	%2

	kuruyor.				
15	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.	%65	%31	%4	0
16	Okul,aktif veli katılımını teşvik ediyor.	%61	%33	%2	0
17	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%49	%39	%12	0
18	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%80	%18	%2	0
19	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%80	%20	0	0
20	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%87	%11	%2	0
21	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%76	%24	0	0

Bu sonuçlara göre velilerin yüzde 15i Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor şeklindeki ifadeye Katılmıyorum veya Kesinlikle Katılmıyorum yanıtını vermiştir.Ayrıca velilerin yüzde 74ü de Okul,öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alıyor şeklindeki ifadeye Katılıyorum veya Kesinlikle Katılıyorum yanıtını vermiştir.Yüzde 18i ise Kararsızım şeklinde görüş belirtmiştir. Okul,çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor şeklindeki ifadeye Kararsızım yanıtı verenlerin oranı da yüzde 16 olarak ölçülmüştür.Son olarak Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum şeklindeki ifadeye ise velilerin yüzde 17si Kararsızım yanıtını vermiştir.

Ayrıca velilere okulumuzun olumlu ve olumsuz yönleri hakkındaki görüşleri sorulmuştur.Verilen cevaplar aşağıdaki gibidir.

OLUMLU YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ YÖNLERİMİZ
Okulda öğrenci sayısı az olduğu için öğretmenlerin öğrencilerle daha çok ilgilenebiliyor olması.	Müdürün uyarılarına rağmen okul bahçesine arabayla girilmesi.
Öğretmenlerin azimli, güler yüzlü ve ilgili olması.	Bazı velilerin kurallara uymaması.
Personellerin velilere güler yüzlü ve ilgili davranması.	Birleştirilmiş sınıf olması.
Velileri eğitime dahil etmesi ve teşvik etmesi.	Yemekhanesinin olmaması.
Okulda eğlenceli ve çeşitli etkinlikler yapılması ve panoların süslü olması.	Öğretmen değişikliklerinin sık olması.
Okul ortamının aile ortamı gibi sıcak olması.	Okul bahçesinin renksiz olması.

Belirli gün ve haftaların kutlanmasına önem verilmesi.	Arka bahçede bulunan lunaparkta çim olmaması.
Sportif faaliyetlere öğrencilerin teşvik edilmesi.	

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Toplam Öğrenci Sayısı:67 Anasınıfı:15 1. Sınıf:21 2. Sınıf:11 3. Sınıf:12 4. Sınıf:8 Erkek Öğrenci Sayısı:31 Kız Öğrenci Sayısı:36 Kaynaştırma Öğrencisi:1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı:0
Akademik başarı verileri	Sayısal not değerlendirmesi 4. Sınıflar dahil tüm sınıflarda kalktığı için akademik başarı değerlendirme yapılmamıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	
Devam-devamsızlık verileri	Sürekli devamsız öğrenci sayısı:0 Devamsızlık Mektubu Gönderilen Öğrenci Sayısı:0

İnsan kaynakları verileri	Kadrolu Öğretmen Sayısı:1 Sözleşmeli Öğretmen Sayısı:1 Ücretli Öğretmen Sayısı:2
---------------------------	--

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuz 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul olarak Eğitim-Öğretime devam etmektedir. Bundan dolayı idareci kadrosu bulunmamaktadır. Öğretmenler dışında okulumuzda çalışan 2 personel 696 KHK Kapsamında çalışmaktadır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür Yetkili Öğretmen	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
696 KHK Kapsamında Çalışan Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	3	3	6

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Megabit

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	500	1000
2022	750	1500
2023	1000	1000

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	33	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	536	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	319			
Sanatsal, bilimsel ve sportif	50			

amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	15			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	8	7	15
1. Sınıf	12	9	21
2. Sınıf	4	7	11
3. Sınıf	8	4	12
4. Sınıf	4	4	8

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)

- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Okul türünün öğrenci sayısına bağlı olarak değişmesi politikası her geçen gün öğrenci sayısı azalmakta olan okulumuz için sürekli bir tehdit olarak kalmaktadır.Bu durum,okulda öğretmen istikrarının sağlanmasının önünde en büyük engel olarak durmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun bulunduğu çevre ekonomik açıdan insanları zorlayan ve iş imkanlarının olmadığı bir çevre değil.Büyük şehirlerde yaşanan ekonomik zorlukların bir çoğu bulunduğumuz yerde yaşanmamaktadır.Bu da velilerin Eğitim-Öğretim noktasında üzerlerine düşen ekonomik sorumlulukları yerine getirmesini kolaylaştırıyor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Her ne kadar orta düzeyde bir yaşam standardı varsa da bulunduğumuz çevrenin küçük bir yerleşim yeri olması sebebiyle aileler hem çocuklarının daha büyük hedeflere sahip olması hem de ileride ortaya çıkabilecek iş alanlarının kısıtlanması tehlikesine karşı çocukları için en iyi çıkış yolunun okumak olduğuna inanmakta ve onları bu şekilde desteklemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye genelinde tüm okulların sahip olduğu asgari teknolojik şartlara okulumuz da sahiptir.Bilgisayar,İnternete erişim,akıllı tahta,fotokopi makinesi gibi,ses sistemleri gibi temel teknolojik imkanlara sahip olmanın yanında öğrenci sayısının azlığı da bu imkanların etkin ve verimli şekilde kullanılmasını kolaylaştırmaktadır. 	<p>Mevzuatta yaşanan değişikliklerin iyi analiz edilip okulun şartları ile birlikte değerlendirilerek okulla uyumlu bir şekilde yürütülmesi için uzun vadede istikrarın şart olduğu gerçeği en büyük handicap olarak önümüzde durmaktadır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgede yaşanan büyük depremin meydana getirdiği insan hareketliliği,çevrede meydana gelen değişimler(içmelerinin bozulması v.b),insanlar üzerinde meydana getirdiği etkiler v.b faktörler insanların önceliklerinin değişmesi dolayısıyla Eğitim-Öğretim sürecine verdiği önemi kısmen olumsuz etkilemektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Okula ve okumaya ilginin yüksek olması Sportif ve kültürel etkinliklere katılımın yüksek olması Yerel ve ulusal projelere katılım oranının yüksek olması Devamsızlıkların düşük olması Yabancı uyruklu öğrenci bulunmaması
Çalışanlar	Ekip ruhuna sahip olmamız Öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin sağlıklı yürümesi İş birlikçi bir anlayışa sahip olmamız
Veliler	Ailelerin bilinçli olması Sosyo-ekonomik durumun iyi olması Okul içi ve dışı faaliyetlere etkin katılım gösterilmesi
Donanım	Akıllı tahta İnternet ağı
Bütçe	Hayırsever destekleri Ödenekler
Yönetim Süreçleri	Karşılıklı anlayış ve hoşgörü içerisinde adil bir yönetim anlayışının benimsendiği açık iklime sahip bir ortamda çalışıyor olmamız
İletişim Süreçleri	İletişim ağlarının sürekli açık olduğu şeffaf bir iletişim ortamının olması
Bina ve Yerleşke	Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı ve bina ile okul bahçesinin öğrencilerin her türlü aktiviteyi gerçekleştirmesine müsait olması ve okul çevresinin güvenli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri
Veliler	Eğitim sürecine gereğinden fazla müdahale etme isteği
Bina ve Yerleşke	Merkeze olan uzaklık sebebiyle birtakım faaliyetleri gerçekleştirilmede yaşanan zorluklar. Okul dışında öğrencilerin bırakılmasına elverişli alanın olmaması sebebiyle velilerin okul bahçesine araçlarla girmesi
Donanım	Laboratuvar bulunmaması Materyal eksikliği Akıllı tahtalardan faydalanmada yaşanan sıkıntılar
Bütçe	Bütçe dağılımındaki dengesizlik
Yönetim Süreçleri	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının ortaya çıkardığı öğretmen istikrarsızlığı sorunu.

Fırsatlar

Politik	Bazı konularda uygulanan pozitif ayrımcılık Kaynakların adil paylaşımı için gösterilen çaba Yeni projelerin teşvik edilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Deprem sonrası bölgeye gösterilen ilgi.
Sosyolojik	Bölge halkı ile özdeşleşmiş olan Manevi ve kültürel zenginlik.Demografik yapının korunuyor olması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevrenin doğal dokusunun korunuyor olması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Yerel yönetimlerin eğitime katkı sağlamadaki yetersizliği Depremın Eğitim-Öğretim politikaları üzerindeki etkileri
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Ulaşım koşullarının yetersizliği Depremın meydana getirdiği birtakım psikolojik sonuçlarla mücadele Depremın göç kültürüne etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre ile ilgili çalışmalarda yaşanan imkansızlıklar. Deprem sonrası çarpık yerleşimin çevreye verdiği zarar

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Süreç içerisinde yaşanan Birleştirilmiş Sınıfa geçilmesi gibi bir takım olumsuz gelişmelerin öngörülememesi sebebiyle çözüm üretmede zorluklar yaşanmıştır.	Planlama sürecinde ileriye dönük bir takım öngörülerde isabetli kararların alınması ve buna yönelik tedbirlerin belirlenmesi gerekmektedir.
Paydaş Analizi	Aileler, okulun birleştirilmiş sınıflı olmasından ve buna bağlı olarak sürekli öğretmen değişimi yaşanmasından rahatsız olduklarını ifade etmektedir.	Ailelere bu noktada okul idaresi olarak sorumluluklarımızı ve bu durumun ortaya çıkarabileceği sorunların üstesinden nasıl gelebileceğimizi iyi anlatmamız gerekmektedir.
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin çok yönlü gelişimi için sosyal ve kültürel faaliyetlere ağırlık verilmesi gerekiyor.	Okul binası ve bahçesinin her türlü aktiviteye elverişli hale getirilmesi gerekiyor.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Aktif,dinamik,¼retken,değerlerine bağlı,kendini çok y¼nl¼ olarak geliŐtiren,çağını iyi okuyabilen ve bulunduğu her ortamda iyiliğin,doğruluğun,alıŐkanlıđın ana akt¼r¼ olan ¼nc¼ bireyler yetiŐtirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŐitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA : Erişim

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
PG.1.1 İYEPe dahil olan öğrencilerin Türkçe kazanımlarına erişme oranı%	30	-	80	90	90	95	100
PG.1.2 İYEPe dahil olan öğrencilerin Matematik kazanımlarına erişme oranı%	30	-	80	85	85	90	90
PG.1.3 20 Gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı%	20	0	2	1	1	0	0
PG.1.3 20 Gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı%	20	0	2	1	1	0	0
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA :Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1	H.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	20	20	25	30	40	50
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	1	2	2	3	3
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	52	60	80	80	100	100
PG.2.4 Çevre Bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	1	2	2	2	3
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	40	50	60	60	80	100
PG.2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan eğitim sayısı	10	0	1	1	1	1	1
PG.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan eğitime katılan öğrenci sayısı	10	0	50	50	50	60	60
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

TEMA :Kurumsal Kapasite

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1	H.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler,spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.)sayısı.	100	1	1	2	2	2	2
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu daireleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA :Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 1	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1 Bir Eğitim-Öğretim döneminde sosyal,kültürel,sanatsal faaliyetlerden az birine katılan öğrenci oranı	20	90	90	95	95	95	95

PG.3.2 Bir Eğitim-Öğretim Yılında en az 2 toplum hizmeti veya sosyal sorumluluk çalışmasına katılan öğrenci oranı	20	40	50	50	60	70	80
PG.3.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	30	40	50
PG.3.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	60	70	75	80	80	90
PG.3.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	1	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	26.500	30000	30000	30000	35000	151500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1000	1000	2000	2000	6000
TOPLAM	26500	31000	31000	32000	37000	157500

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi					5 yıllık toplam
	2024	2025	2026	2027	2028	
STRATEJİK AMAÇ 1	0	1000	1500	2000	3000	7500
Hedef 1	0	1000	1500	2000	3000	7500
STRATEJİK AMAÇ 2	5000	10000	12000	12000	13000	52000
Hedef 1	5000	10000	12000	12000	13000	52000
STRATEJİK AMAÇ 3	7000	12000	15000	15000	17000	66000
Hedef 1	7000	12000	15000	15000	17000	66000
STRATEJİK AMAÇ 4	3000	5000	6000	8000	10000	32000
Hedef 1	3000	5000	6000	8000	10000	32000
TOPLAM	15000	28000	34500	37000	43000	157500

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz stratejik planına ait izleme değerlendirme sürecinde izlenecek yol aşağıdaki şekildedir.



Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Akdere İlkokulu

MEB'in 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan 'Kamu İdarelerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Akdere İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

AKDERE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	İmza
1	Kayhan DUMAN	MÜDÜR YETKİLİ ÖGRT.	
2	Ömer BARAK	ÖĞRETMEN	
3	Erdal YAVUZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	
4	Hacer İĞDE	ÜYE(VELİ)	
5	Ramazan İĞDE	ÜYE(VELİ)	



T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Akdere İlkokulu



Sayı : E-10375457-602.04.01-102688566
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

21.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Akdere İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Kayhan DUMAN
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Mehmet BAYRAKTAR
Şube Müdürü

OLUR

Ali ÖZTÜRK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek: Stratejik Plan (40 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Akdere Mah. İğde Cad. No: 34 İç Kapı No: 1 Çağlayancerit /
Kahramanmaraş
Telefon No : 0 (344) 356 10 16
E-Posta: 760879@meb.k12.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Kayhan DUMAN
Unvan : Müdür
İnternet Adresi: <http://caglayanceritakdereio.meb.k12.tr/>
Faks:3443561016

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden f88e-6f68-384a-b378-f10d kodu ile teyit edilebilir.

